

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Лицей»
Протокол от 07.10.2013г. № 8



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Лицей»
от 07.10.2013г. №142

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей»

г.Тобольск, 2013

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования Лицея (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и среднего общего образования;
- Письмо Рособнадзора от 16.07.2012 N 05-2680 «О направлении методических рекомендаций»).

1.3. Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (далее по тексту Лицей) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников Лицея, Комитет по образованию при администрации города Тобольска.

1.6. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии

с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями СОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачами в построении СОКО в Лицее являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия условий Лицея в осуществлении образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу СОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организационная и функциональная структура СОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, Научно-методический совет Лицея, кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Лицея на муниципальный и региональный уровни СОКО;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад директора Лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Научно- методический совет лицея и кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Лицея;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.4. Педагогический совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Лицея;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицея;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицея;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея,
- распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Лицея,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом СОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Лицея;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация лицейской СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

1. Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса (ГИА) по новой форме;
2. Мониторинг качества образования на основе результатов единого государственного экзамена выпускников 11-го класса (ЕГЭ);
3. Мониторинг промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
4. Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с мониторинговыми исследованиями КО г.Тобольска и РЦОИ (МОК, РОК):
 - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению; 8-го класса по предметам гуманитарно-эстетического и естественно-математического циклов; 9,10, 11-го классов – по русскому языку и математике;
5. Мониторинг результативности достижений обучающихся по итогам участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (лицейского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского, международного);
6. Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»;
7. Вводный контроль;
8. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
9. Мониторинг эффективности реализации программы профильного обучения;
9. Мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации ОУ;
10. Мониторинг участия ОУ в реализации Приоритетного национального проекта «Образования»;
11. Мониторинг удовлетворённости образовательным процессом всех его участников.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов переподготовки и тьюторских курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся;
 - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Лицея.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (ОШ-1, ОШ-5 и др.)

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

образования (внутренняя оценка)	Доля второгодников
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в Лицее
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике)
	Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня
	Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня
	Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет
	Доля обучающихся, которые занимаются спортом
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии
	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации
	Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях различного уровня
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
	Соответствие нормам и требованиям СанПиН
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами
	Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества 1 раз в год либо по запросу.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

5.2. Система оценки качества образования Лицея предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение составляется и утверждается директором, обсуждается и согласовывается Управляющим советом Лицея.

6.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента его подписания и действует неограниченное время до момента издания нового Положения или его отмены.

6.3. Изменения и дополнения к настоящему Положению составляются в письменном виде, утверждаются в порядке, указанном в пункте 6.1. настоящего Положения и являются его неотъемлемой частью.

6.4. Контроль выполнения и соблюдения законодательства осуществляет Учредитель.